

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
средней группы № 12
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разработала:
учитель – логопед
Трифоновна П.М.**

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы	4
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.5. Особенности контингента группы.....	7
1.6. Целевые ориентиры	9
1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Планирование работы учителя-логопеда.....	12
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	30
III. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	36
3.2. Условия реализации рабочей программы	39
3.3. Учебно-методические средства обучения	39
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	42
Приложения.....	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе № 12 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 4 - 5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: систематичности, доступности и повторяемости материала.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с тяжелыми нарушениями речи.

Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Для первого уровня речевого развития характерны крайне ограниченные речевые средства общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»).

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с первым уровнем речевого развития в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Речь дошкольников со *вторым уровнем* речевого развития характеризуется тем, что общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 - 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении формы существительных из единственного во множественное число, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловом различительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Остаются и затруднения в усвоении слоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: присутствует перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с

разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

1. 5 Особенности контингента группы

Заключение ТПППК	ТНР	Другие
Количество детей	13	0

Срок пребывания детей группы в ГБДОУ

Первый год обучения 13 чел.

Второй год обучения 0 чел.

Состав группы по возрасту

Количество детей	
Возраст	4 - 5 лет
Пол	Ж 6 М 7

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья 1	Группа здоровья 2	Группа здоровья 3	Группа здоровья 4
13	1	9	3	0

Индивидуальные особенности детей

Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Спокойный, уравновешенный- Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный- Заторможенный, безынициативный-	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения- С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении- Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Снижение познавательной активности- Представления об окружающем не сформированы- Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях-

Наряду с речевыми нарушениями, для всех детей характерны недостаточная сформированность произвольного внимания и памяти, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы. Характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.6 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности для дальнейшего начального общего образования.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации и определяется состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, а так же наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

В логопедической группе учителем-логопедом в течение 1 – 3 недели сентября осуществляется углубленное обследование детей. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре, и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. (Приложение 1)

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру

	проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда (*Приложение 2*).

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Первый период обучения

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Осень. Признаки осени. Лес. Деревья. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детёныши. Животные жарких стран и севера.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Диагностика	1. Обследование детей. 2. Определение уровня развития. 3. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики).

<p>Развитие общеречевых навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 3. Работать над плавностью речи. 4. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 5. Вырабатывать правильный темп речи. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 7. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации. 	<p>Упражнения: «Осенние листочки», «Узнай овощ», «Узнай фрукт», «Поезд», «Лесенка», «Ветерок», «Снегопад», «Укачай куклу», «Рукавичка».</p> <p>Игры: «Эхо», «Пароход», «Футбол», «Птицы», «Забей гол в ворота», «Кто кричал?», «Тихо - громко», «Подскажи словечко».</p> <p>Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой)</p> <p>Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [б, п, м, н, л, т, г, к, х] и их мягких вариантов), отработка чистого произношения этих звуков. 3. Формировать навык правильного произношения неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с их последующим закреплением в речи. 	<p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Баскетбол», «Улитки».</p> <p>Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Картотеки на автоматизацию звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов; 2. Проводить работу по удлинению звукоподражаний до 3-4 слогов. 3. Проводить работу над двухсложными словами, состоящими из одинаковых 	<p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Кубики.</p> <p>Игры: «Посели картинку в домик», «Улитки», «Пирамида», «Телеграф» «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал.</p>

	<p>слогов (мама), из разных слогов с ударением на первом слоге (Вова), с ударением на втором слоге (нога).</p> <p>4. Проводить работу над односложными словами (гусь, кот).</p> <p>5. Проводить работу над трехсложными словами без стечения согласных (малина, кубики, молоко).</p>	Настольно - печатные игры .
<p>Развитие фонематического о анализа, фонематических представлений</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Учить детей выделять первые гласные звуки в словах [а, у, о, и], различать их.</p> <p>3. Формировать способность выделять гласные звуки из ряда звуков.</p> <p>4. Формировать способность к анализу звуко сочетаний (ау, уа, иа и т.п.)</p> <p>5. Развивать умение подбирать слова на заданные звуки.</p>	<p>Игры: «Угадай, что звучало», «Музыкальный молоточек» «Отстучи, как я», «Попугай», «Соседи» «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку», «Собери узор», «Найди домик», «Дин-Дон», «Баскетбол». «Город гласных». Сигнальные «фонарики».</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игрушки. Прищепки разного цвета.</p>
<p>Лексика</p>	<p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщить и расширить первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные (цвет, форма), наречия (много, мало).</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Собери картину», «Какое слово не подходит?», «Что не так?»</p> <p>Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой).</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Картинный материал. Лото.</p> <p>Кубики.</p> <p>Цветовые гномики.</p>
<p>Работа над грамматическим строем речи</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен</p>	<p>Назови ласково» «Магазин», «Один - много», «Подбери признак, действие», «Какой будет сок?», «С какой ветки детки?», «Найди маму». «Съедобное - несъедобное».</p>

	<p>существительных в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».</p> <p>5. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.</p> <p>6. Ввести в речь простые предлоги НА – С, В – ИЗ.</p> <p>7. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p>	<p>Лото, домино.</p> <p>«Сложи картинку», «Парочки».</p>
Работа по развитию связной речи:	<p>1. Формировать и совершенствовать фразовую речь, учить правильно строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>2. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.</p> <p>3. Учить детей повторять за взрослым описательные рассказы по лексическим темам первого периода из 2-3 предложений.</p>	<p>Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>Лото. Мнемотаблицы.</p> <p>Картинный материал.</p>

Второй период обучения

Лексические темы. Животный мир рек, морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Одежда. Обувь. Человек. Части тела и лица. Посуда. Мебель. Транспорт. Правила дорожного движения. День Защитника Отечества. Семья.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых	1. Продолжить работу по формированию правильного	Упражнения: «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад»

<p>навыков</p>	<p>физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Вырабатывать правильный темп речи. 5. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику.</p>	<p>«Рукавичка» «Подуй на снежинки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики). 2. Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [б,п,м,н,д,т,г,к,х,в,ф]и их мягких вариантов), отрабатывать чистое произношение этих звуков. 3. Формировать навык правильного произношения неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с их последующим закреплением в речи.</p>	<p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков) 1. Продолжать работать над двухсложными словами, состоящими из одинаковых слогов (мама), из разных слогов с ударением на первом слоге (Вова), с ударением на втором слоге (нога), над односложными словами (гусь, кот), над трехсложными</p>	<p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал. Настольно-печатные игры . Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.</p>

	<p>словами без стечения согласных с ударением на разных слогах (малина, кубики, молоко).</p> <p>2. Учить детей «наращивать» слоги к концу слов: (му-ка, ру-ка, по-ка, ще-ка; баб-ка, дуд-ка, кош-ка, шуб-ка и т.п).</p> <p>3. Учить детей отхлопывать слоговую структуру слов, слышать длинные и короткие слова.</p>	
<p>Развитие фонематического анализа, фонематических представлений</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками: [м, п, т, к, х, н]. Учить различать звуки [к-х].</p> <p>3. Развивать умение выделять пройденные гласные и согласные звуки из ряда других звуков.</p> <p>4. Формировать умение выделять первый звук в слове.</p> <p>5. Формировать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>6. Формировать умение анализировать звуко сочетания и слоги.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?», «Подбери картинку», «Звуковой поезд», «Пять щенков», «Собери узор», «Найди домик».</p> <p>«Звонкий-глухой», «Дин-Дон»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игрушки.</p>
<p>Лексика</p>	<p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщать и расширять первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные, наречия.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Собери картину», «Какое слово не подходит?», «Что не так?», «Наряди куклу».</p> <p>Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой).</p> <p>Картинный материал. Лото. Кубики.</p>
<p>Работа над грамматическим строем речи</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Учить детей преобразовывать имена существительные из формы</p>	<p>Игры: «Кормушки», «Наряди елку», «Что из чего», «Назови ласково», «Один-много», «Сложи картинку», «Какой спорт», «На чем еду»,</p>

	<p>единственного в форму множественного числа.</p> <p>3. Тренировать в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа (машина едет, машины едут).</p> <p>4. Продолжать работу по формированию умения образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.</p> <p>5. Закрепить в речи простые предлоги НА – С, В – ИЗ, ПО.</p>	<p>«Веселая машинка», «Подбери пару», «Круглый год», «Кто что делает», «Спорт», «Портниха», «Назови профессию», «Парочки».</p> <p>Лото.</p> <p>Домино.</p>
Работа по развитию связной речи	<p>1. Продолжить совершенствование фразовой речи, закрепить умение правильно строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>2. Формировать умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний.</p> <p>3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.</p>	<p>Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Расскажи сказку», «Короткие слова», Лото. Мнемотаблицы</p> <p>Картинный материал.</p>

Третий период обучения

Лексические темы. Мамин праздник. Весна. Перелётные птицы. Мой дом. Моя улица. Театр. День театра. Моя страна. День космонавтики. Насекомые. Всемирный день земли. Цветы. Праздник весны и труда. День Победы. Мой город. День славянской письменности. Моя любимая книга. Лето.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	<p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Выбатывать</p>	<p>Упражнения «Лесенка» «Ветерок» «Рукавичка» «Бабочки» Тренажеры.</p> <p>Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической</p>

	<p>правильный темп речи.</p> <p>4. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать эмоционально выразительные жесты и мимику.</p>	<p>темой)</p> <p>Пальчиковые игры (картотека. в соответствии с лексической темой)</p>
Звукопроизношение:	<p>1. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).</p> <p>2. Формировать навык правильного произношения неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с их последующим закреплением в речи.</p>	<p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков</p>
Работа над слоговой структурой слова:	<p>(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)</p> <p>1. Продолжать работать над трехсложными словами без стечения согласных с ударением на разных слогах (малина, кубики, молоко).</p> <p>2. Продолжать учить детей «наращивать» слоги к концу слов: (му-ка, ру-ка, по-ка, ще-ка, дуд-ка, кош-ка, шуб-ка и т.п).</p> <p>3. Продолжать развивать умение отхлопывать слоговую структуру слов, слышать длинные и короткие слова.</p>	<p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал</p> <p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Настольно-печатные игры.</p>
Развитие фонематического анализа, фонематических представлений	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простыми согласными звуками;</p> <p>3. Развивать умение выделять пройденные гласные и согласные звуки из ряда других звуков.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол»</p>

	<p>4. Развивать умение выделять первый звук в слове.</p> <p>5. Развивать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>6. Развивать умение анализировать звукосочетания и слоги.</p> <p>7. Развивать умение подбирать слово на заданный звук.</p> <p>8. Формировать умение дифференцировать парные согласные по глухости и звонкости.</p> <p>9. Учить выделять последний согласный звук в слове.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игрушки</p>
Лексика	<p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщать и расширять первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные, наречия.</p>	<p>Картинный материал. Лото.</p> <p>Кубики.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Собери картину»</p> <p>«Какое слово не подходит?»</p> <p>«Что не так?»</p> <p>Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
Работа над грамматическим строем речи	<p>(по лексическим темам третьего периода обучения):</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развивать умение преобразовывать имена существительные из формы единственного в форму множественного числа.</p> <p>3. Продолжать работу по формированию умения образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.</p> <p>4. Закрепить в речи</p>	<p>Игры: «Кем быть?»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Кому что надо для работы»</p> <p>«Угадай профессию»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Исправь меня»</p> <p>«Кто твой родственник»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>«Расставь мебель»</p> <p>«Собери правильно»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Мой друг»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Садовник»</p> <p>«Кто как передвигается?»</p> <p>«Что где растет?»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Расскажи, где бабочка?»</p> <p>«Парочки»</p>

	простые предлоги НА – С, В – ИЗ, ПО.	Лото, домино, пазлы
Работа по развитию связной речи	<p>1. Продолжить совершенствование фразовой речи, закрепить умение правильно строить предложения из трёх слов.</p> <p>2. Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении коротких рассказов.</p> <p>3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>	<p>Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Картинный материал. Мнемотаблицы. Лото</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы; формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание давать ответные реакции;
- Создавать ситуации, требующие от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет);
- Развивать основные функциональные уровни памяти;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок (в процессе работы над связной речью).
- В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщить и расширить первичные представления о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формировать навыки счета до 5 с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти;
- Учить различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток. Ввести в речь наречия: вчера, сегодня, завтра.

- Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: вверху, внизу, вправо, около, рядом, слева, справа.
- Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.
- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, кубиками, пазлами, конструктором, учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту.
- Развивать у детей способность различать и называть детали конструктора, учить их использовать с учетом конструктивных свойств.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
 - а) Проводить работу по развитию пальчиковой моторики (в рамках обсуждаемой лексической темы).
 - б) Развивать способность к обводке (в соответствии с лексическими темами)
 - в) Формировать конструктивный праксис посредством работы с мозаикой, палочками, конструктором.
 - г) Тренировать детей в составлении фигур по образцу.
- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыков;
- Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитывать чувство ритма;
- Закреплять умение различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Огород.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Сад.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени.
	27.10-31.10	5	Лес. Деревья.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Домашние птицы и их детеныши.

	24.11-28.11	4	Животные жарких стран и севера
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы
	15.12-19.12	3	Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник
	29.12-31.12	5	Зимние забавы.
Январь	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда.
Февраль	02.02-6.02	1	Мебель.
	09.02-13.02	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник.
	09.03-13.03	2	Весна. Перелетные птицы.
	16.03-20.03	3	Мой дом. Моя улица.
	23.03-27.03	4	Театр. День театра.
Апрель	30.03-03.04	1	Моя страна.
	06.04-10.04	2	День космонавтики
	13.04-17.04	3	Насекомые
	20.04-24.04	4	Всемирный день земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы.
	11.05-15.05	3	Мой город.
	18.05-22.05	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	25.05-29.05	5	Лето.
Июнь	01.06-05.06	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения Пушкина.
	08.09-11.06	2	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
	15.06-19.06	3	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	22.06-26.06	4	Знакомство с творчеством А.Л. Барто

В основе разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, лежат базовые для нашего общества духовно-нравственные ценности, такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
4			
Октябрь	Овощи. Огород.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру.
1			

				Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношение к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние птицы и их детёныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним птицам, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран и севера.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для

				саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
	5	Зимние забавы.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
Январь	3	Одежда. Обувь.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и

				укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	3	День Защитника Отечества.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна. Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения

				к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Моя страна.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Насекомые.	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей

				средой.
	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	1	День Победы.	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	2	Мой город.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, к её истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	3	День Славянской письменности. Моя любимая книга.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	4	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.

			Формирование этических норм поведения в обществе.
3	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
4	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие творческого воображения;
- эмоционально-личностное и нравственное развитие.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Развитие навыка связной речи.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей, по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления пересказа, короткого рассказа.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Цель работы логопеда с семьей: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации

родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность детей, в семье должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Логопед.
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». «Задачи I периода обучения»	Логопед, воспитатели.
3	В течение года. (По средам.)	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации. -Консультация по итогам обследования ребенка, обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры нарушения речи и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. <i>Цикл бесед по темам:</i> - Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению. - Особенности и этапы введения звуков в речь. - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. - Важность формирования фонематического восприятия. -Развитие фонематического анализа и представлений. - Как и о чем вы можете побеседовать	Логопед.

			с ребенком. - Формирование лексико-грамматического строя речи. Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы. - Рекомендации родителям по закреплению навыков правильной речи. - Анализ причин сложностей в развитии отдельных сторон речевой деятельности детей.	
4	В течение учебного года	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в «Уголке логопеда», папке «Информация логопеда»	
5	Конец декабря	Новогодний праздник	Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель
6	В течение учебного года	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Логопед.
7	1 неделя марта	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
8	Апрель	Родительское собрание.	Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми.	Логопед, воспитатели
9	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед
10	Май - Июнь	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Логопед.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей

Сбор и анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Образование родителей.
Совместная деятельность.

Перспективный план работы с семьей

Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель-дефектолог
2	Октябрь	– консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-дефектолог
3	Декабрь	– игровые практикумы: «Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи	Учитель-дефектолог
4	Март	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	Учитель-дефектолог

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие звукового анализа и фонематических представлений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Структура индивидуальных занятий

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Постановка и автоматизация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематических процессов

III Итог занятия

- Рефлексия

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Музыкальная
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Двигательная
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

Обучение в сотрудничестве.

Технологии проектной деятельности.

ИКТ.

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология разноуровневого обучения.

Технология наглядного моделирования.

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	20 минут	2
Индивидуальная форма работы	10 минут	Не менее 3-х раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Обед, подготовка ко сну	12.25 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов 70.dou.spb.ru

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Направления работы	Предметно-пространственная развивающая среда
Развитие общеречевых навыков.	Разнообразие вертушек, трубочек, дыхательных тренажеров, мыльные пузыри, шарики. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Картотеки пальчиковых игр, чистоговорок. Игрушки и куклы для игр-драматизаций
Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.	Массажные мячи, мячи разных размеров, мозаики, шнуровки, трафареты, обводки, бусы, вкладыши, прищепки. Зеркала, картинки артикуляционной гимнастики, деревянные фигурки артикуляционной гимнастики.
Формирование слухового, зрительного внимания, памяти, пространственных представления	Картинный материал, разрезные картинки, дидактические игры, звучащие игрушки, игрушки и предметы для игр.
Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия.	Картинный материал, схемы звуков, настольно - печатные игры, звуковые сигналы, разноцветные прищепки, разноцветные фишки.
Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал, наборы игрушек, дидактические игры
Формирование грамматических стереотипов	Домино, лото, дидактические игры, картинный материал
Обучение связной речи	Сюжетные картинки, серии картин, мнемотаблицы, схемы предложений, настольно-печатные игры.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, слоговые лесенки, ребусы, разнообразие букв, тактильные буквы
Информационно-консультативный	Стенд «Советы логопеда», папка «Информация

работа	логопеда», для размещения сменной информации по различным видам деятельности, и необходимыми рекомендациями логопеда.
Методическое сопровождение коррекционного процесса	Представлено методической и справочной литературой, учебно-методическими пособиями.

Предметно-развивающая среда группы и кабинета логопеда меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
 Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
 Геометрические фигуры.
 Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного восприятия.
 Дидактический литературный материал.
 Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филочева) и др.
 Дыхательные тренажеры. Игрушки, пособия для развития дыхания.
 Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.
 Игровые приспособления для шнуровки.
 Игрушки для уточнения звукопроизношения.
 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
 Картотека словесных игр.
 Раздаточный материал для звукового анализа.
 Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы.
 Логопедические альбомы для обследования состояния речи.
 Лото, домино по изучаемым темам.
 Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
 Массажные мячи, кольца, коврики.
 Мячи разных размеров и материалов.
 Наборы предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
 Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа.
 Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 Полифункциональный игровой материал.
 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
 Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 Таблицы для составления описательных рассказов.

Организация предметно - пространственной развивающей среды группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

Ковролинограф и комплект разрезного материала к нему.

Наборное полотно.

Игры для развития мелкой моторики.

Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.

Игрушки и пособия для развития дыхания.

Картотека словесных игр.

Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков.

Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Пособия для развития мелкой моторики.

Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Раздаточный материал для звукового анализа.

Стеллаж, этажерка для пособий.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. 2019.- 270 с. https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZoiLZGtKdvQ0zpyzDfexIhSoeKalJxqMZbww&dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGoZBHNhKWovZfg0Gdqw8PX 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020 – 80 с. https://vk.com/album-95420402_255718063 3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_601 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 2009- 96 с https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsydCG9RY6H2JYijlMTIqIIVbCFoIIjJ4&dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: Просвещение, 1979 – 208 с. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyz3rGPzy

	<p>y7PQ8ZZZwFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdo2vNWQXvHz8</p> <p>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836</p> <p>4. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIINpgJ7d6gi49qnGfIN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw</p> <p>5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz</p> <p>6. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020- 208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126</p> <p>3. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>4. Ткаченко Т.А. «Формирование лексики и грамматического строя представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194</p> <p>5. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».-2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138</p>
Фонематические функции	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020- 208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.</p> <p>4. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб.1995.- 129 с.</p>
Связная речь	<p>1. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901</p> <p>2. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с</p>

	<p>воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>3. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2020-32 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pd</p> <p>4. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-7 лет. Екатеринбург: Литур - опт, 2013. – 96 с.</p>
Грамота	<p>1. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с. https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar</p> <p>2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с. https://vk.com/wall-135142459_93363</p> <p>3. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>4. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/</p>
Слоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru.</p> <p>2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Скрипторий, 2003-121 с.</p> <p>3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz</p>
Мелкая моторика, артикуляционная моторика	<p>1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016- 58 с.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. - 2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с.</p> <p>3. Крупенчук О.И.“ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 – 48с.</p> <p>4. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019-64с. https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</p> <p>5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с.</p> <p>6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&tld=ru&lang=ru&name=</p>

	<p>Akulyacionnaya gimnastika.pdf&text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&lr=2&mime=pdf&l10n=ru&sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1</p> <p>7. Нищева Н. В. Картоteki подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf</p> <p>8. https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o</p> <p>9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. “Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/</p>
<p>Общие речевые навыки. Дыхание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 - 56с. https://vk.com/wall-12341736_272 2. Савицкая Н. М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. СПб.: Каро, 2009. - 128 с. 3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с. https://vk.com/wall-33723051_24608

Приложение № 2

Лексическая тема _____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа над звукопроизношением					
Развитие общеречевых навыков и слоговой структуры слова					
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти					
Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи					
Развитие моторики					
Развитие звукового анализа и фонематических представлений.					